



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 171"

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБОУ "Школа №171"
протокол №7 от 03.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Школа №171"
И.Г.Петти _____
приказ от 14.04.2023г № 88

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 171» за 2022 год

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией". Отчет содержит общую характеристику Учреждения, контингента обучающихся и микрорайона, информацию о структуре управления Учреждением, анализ кадровых, инновационных, материально-технических, финансовых ресурсов функционирования Учреждения, развернутую характеристику всех образовательных услуг. Особое внимание в отчете уделено результатам образовательной деятельности, в том числе, результатам внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации).

Период самообследования:

с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 г

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 171» (МБОУ "Школа № 171")
Руководитель	Петти Игорь Геннадьевич
Адрес организации	603053, г. Нижний Новгород, ул. Львовская, д. 35
Телефон, факс	(831) 253-94-31, (831) 257-14-17
Адрес электронной почты	s171_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ 937 от 8 октября 2015 г., выдана Министерством образования Нижегородской области, серия 52Л01 № 0002787

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2682 от 12 мая 2016 г., выдано Министерством образования Нижегородской области, серия 52А01 № 0002307
--	---

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 171» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Здание введено в эксплуатацию в 1961 году. Школа расположена в жилом районе. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе поселка Ворошиловский и домах типовой застройки по улицам Львовская, Героя Васильева, пр. Бусыгина. Территория школы имеет металлическое ограждение. МБОУ «Школа №171» имеет земельный участок площадью 11 840 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 15 октября 2015 г., № 52-52-01/182/2007-220.

МБОУ «Школа №171» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода является неотъемлемой частью образовательной системы Муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород". В своей деятельности МБОУ «Школа №171» руководствуется Уставом и нормативными документами органов, осуществляющих управление образованием. Деятельность МБОУ «Школа №171» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Модель школы - общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

работников	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и филологических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- образовательных обл. искусство, физкультура, технология;
- классных руководителей 1-11кл.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП (10 класс не набран), разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 24 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 9% и 14% соответственно.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

№	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся	
				2 п/г 2021-22уч.г	1 п/г 2022-23уч.г
1	Начальное общее образование 2 уровень	Общеобразовательные программы	4	305	324
		Адаптированная ОП НОО для детей с ОВЗ с ЗПР	3	15	12
2	Основное общее образование 3 уровень	Общеобразовательные программы	5	343	332
		Адаптированная ОП ООО для детей с ОВЗ с ЗПР	5	25	36
3	Среднее общее образование 4 уровень	Общеобразовательные программы	2	22	18

Классы	май 2022				декабрь 2022			
	Обще-образовательные		классы с ОВЗ		Обще-образовательные		классы с ОВЗ	
	К-во классов	К-во об-ся	К-во классов	К-во об-ся	К-во классов	К-во об-ся	К-во классов	К-во об-ся
1	3	96			3	80		
2	3	77			3	91	1	12
3	3	82			3	72		
4	2	50	1	15	3	81		
всего	11	305	1	15	12	324	1	12
5	2	68			2	52	1	12
6	3	79			2	67		
7	3	72	1	13	3	79		
8	3	72	1	12	3	64	1	12
9	2	52			3	70	1	12
всего	13	343	2	25	13	332	3	36
10	1	22			0	0		
11	0	0			1	18		
всего	1	22	0	0	1	18	0	0
ИТОГО	25	670	3	40	26	675	4	47
Всего по школе	710 обучающихся				722 обучающихся			
Обучающихся по ИУП	1				1			

С 01.09.2022 года образовательная деятельность велась в здании МБОУ "Школа №171" по адресу улица Львовская, дом 35. В первую смену обучалось 16 классов – 341 обучающихся, во вторую – 390 обучающихся из 14 классов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 171» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 171» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 171» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

II. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2022. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

29 января 2022	Районный фестиваль школьных СМИ «Медиапроект. Тест-драйв – 2022»
14 февраля 2022	Игра «Найди пару»
18 февраля 2022	Деловая игра от Всероссийских студенческих отрядов
4 марта 2022	Концерт, посвященный Международному женскому дню
Апрель 2022	Городской конкурс школьных СМИ
Апрель 2022	Всероссийский конкурс «История России в стихах»
Апрель –май 2022	Районный интерактивный конкурс лидеров и руководителей общественных объединений, органов ученического самоуправления «Мы первые!» (в двух номинациях – «Лидер ОО» и «Руководитель ОО»)
Апрель-май 2022	Районный сетевой проект «Лидеры года»
Апрель 2022	Школьный конкурс рисунка «Моя школа»
Апрель –май 2022	Городской конкурс рисунка, посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
Апрель –май 2022	Городской конкурс рисунка «Волга глазами детей»
2-6 мая 2022	Онлайн-конкурс песни и танца «Этот День победы»
6 мая 2022	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
15 мая 2022	Квиз для актива школы
19 мая 2022	Районный фестиваль добровольческих организаций «Калейдоскоп дружбы»
21 мая 2022	Праздник Последнего звонка
01.09.2022	День знаний
03.09.2022	Единый день Навигатор дети

07.09.2022	беседа инспектора отделения пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД Управления МВД России по городу Н.Новгороду капитан полиции Кривушкина О.В.
15.09.2022	Праздник школьных эстафет 5-6 кл
16.09.2022	беседа инспектора отделения пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД Управления МВД России по городу Н.Новгороду капитан полиции Дыдыкин С.Н.
16.09.2022	онлайн тестирование по пожарной безопасности
17.09.2022	акция «Своих Не Бросаем» -9 кл
20.09.2022	кинотеатр «Мир» «Офицеры»-11 кл
21.09.2022	Осенний кросс п.Стригино 7-11 кл.
21.09.2022	кванториум мастер класс по созданию виртуальных очков 3в кл.
22.09.2022	Навигатор поступления «Макс»9 кл.
27.09.2022	кинотеатр «Мир» «Офицеры» 8 кл
29.09.2022	зоологический музей 6 Б кл
06.10.2022	Беседа-консультация старшем государственным инспектором «Центра ГИМС ГУ МЧС России пр Нижегородской области Королихин А.А. 8 кл
06.10.2022	мастерская керамики «Аксоль»
07.10.2022	День учителя
07.10.2022	День самоуправления
12.10.2022	Международный математический конкурс
21.10.2022	беседа представителя УКОН 9 кл.
21.10.2022	филармония 1-4 кл
23.10.2022	ЭСПО «Фортуна « Веревочный курс
25.10.2022	библиотека М.Ю.Лермонтова 1в.3в
28.10.2022	экскурсия в центр противопожарной пропаганды и общественных связей 5б кл
30.10.2022	театр Вера «Колокола – лебеди» 4а
31.10.2022	ДК ГАЗ спектакль «Дубровский» 8-9 кл
07.10.2022. 14.10.2022. 21.10.2022. 28.10.2022	Акция «Засветись!»
02.11.2022	Зоологический музей 5В кл

03.11.2022	Парк активного отдыха Fun Jump 7В кл
03.11.2022	" FUN CITY" -семейный парк активного отдыха
09.11.2022	спектакль «Тварь» в театре «Преображение»
11.11.1022	участие в муниципальной тематической игре Всероссийской программы «Орлята России»
11.11.2022	Осенние посиделки в клубе Рось
16.11.2022	Музей Рукавишниковых "Большая перемена!
25.11.2022	подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники» (визитная карточка)
30.11.2022	урок «Круг твоей безопасности»
30.11.2022	Тренинг по личной безопасности в рамках проекта «Круг безопасности»
03.12.2022	Театр музыкально-пластической драмы "Преображение"
20.12.2022	выезд на новогоднее представление в ТЕАТР НА СЧАСТЛИВОЙ
02.11.2022	посещение Кванториум мастер – класс по изготовлению очков виртуальной реальности
20.12.2022	новогодняя ёлка в театре «На Счастливой»
21.12.2022	Новый год в театре «На Счастливой»

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, научных обществах учащихся в период с 01.07.2022 по 31.12.2022г

1.Итоги участия в ВОШ на муниципальном уровне:

Биология - 1 призер 11 кл;

Обществознание- 1 призер 8 класс;

Физкультура- 3 призера 7,8 класс;

ОБЖ -1 призер 9 класс;

МХК- 1 победитель 7 класс

2. Результативность участия в конкурсах:

1) Всероссийская олимпиада по экологии участники -6 чел (8-9 кл)

2) Городской Экомарафон "Знай наших" участники – 2 чел (9 кл)

3) Всероссийский Экодиктант участники – 9 чел (9 кл)

6) Областной конкурс «Мир вокруг нас» - 2 место

7) Областной конкурс творческих работ, посвященный 100-летию образования СССР – диплом 2 степени

8) XV Фестиваль школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области – лауреат

9) Районный конкурс детского творчества «Защитники небесные» – 3 место



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат участника выдан

Учени(-ку)(-це) _____ класса школы _____

за активное участие в **Марафоне по финансовой грамотности**,
владение базовыми знаниями по финансовой грамотности и
проявленные способности в цифровой образовательной среде «ЯКласс».

Генеральный директор
ООО «ЯКласс»
Рылова Екатерина Александровна



Москва, ИЦ «Сколково», ООО «ЯКласс», 2022

Сертификат
подтверждает, что

Кочнева Марина Васильевна
успешно освоил(а) онлайн-курс
Модуль 2. «Основы психологии управления в образовании»

Исполнительный директор
Общероссийской общественно-
государственной детско-
юношеской организации
«Российское движение школьников»
М.А. Макина

Руководитель Центра дополнительного
образования (Карлоровского университета)
Российского движения школьников
Е.А. Белорыбкина

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике
для учеников 1–11 классов. Основной тур
Февраль 2022

ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Виктор Куликов
ученик 6-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 171»



Грамота № 2202-1-6-32118738

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области

ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания
детей и молодежи «Сфера»

СЕРТИФИКАТ
подтверждает, что

Кочнева Марина Васильевна
является участником
областного онлайн-квеста,
посвященного Дню Защитника Отечества

Директор ГБУ ДО НЦ «Сфера» Т.В. Кечкова

февраль 2022 года

ФГБОУ ВО «ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ШУЙСКИЙ ФИЛИАЛ (ИВАНОВО, ШУЯ),
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ» (МОСКВА)
ФГКУ ДПО «ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (МОСКВА)
ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. МИНИНА» (НИЖНИЙ НОВГОРОД)
ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО» (ТУЛА)
АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» (МОСКВА)

ДИПЛОМ
награждается
ГРЕЧКИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
за **III место**
в секции
Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям)
на XIV Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов,
молодых ученых», посвященной Году науки и технологий Российской Федерации,
205-летию начала подготовки педагогов в Ивановской области

6-7 октября 2021 г.
Директор Шуйского филиала ИУУ А. А. Михайлов

Администрация образования администрации города Нижнего Новгорода
Адрес: ул.Светлая (департамент)
телефон: 8 (833) 511-7111

ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
КАЗАКОВ МАКСИМ
15 лет
МБОУ «Школа №171»
Руководитель: Гречкина Мария Александровна, учитель
Новый год в Японии
ЗА 1 МЕСТО

в новогоднем интерактивном конкурсе
«НОВЫЙ ГОД – ВРЕМЯ ЧУДЕС»
Номинация «Презентация»

Директор
МБОУ ДО «ДЦТ им. В.П. Чкалова» И.В. Павлова

Н.В. Павлова

Нижний Новгород, 2022 год



В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Школа работала по программе развития школы, ориентированной на формирование ЗОЖ учащихся, механизмов самоуправления и саморазвития, совершенствование личностных возможностей приобщения к социокультурным и образовательным ценностям в условиях внедрения ФГОС по совершенствованию системы работы классного руководителя и обеспечению

преимущества, копилка методических материалов пополнилась новыми формами работы с родителями и учениками, разработанными классными руководителями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 171» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе составляет 6,5%

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-гуманитарная
- Естественно-научная

Работало 15 объединений дополнительного образования.

Занятость учащихся в школьных объединениях и секциях -482 человека.

Направленность	Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Социально-гуманитарная

Учебный год	колич. объединений	колич детей								
2018-2019	2	45	1	17	3	77	5	70	3	35
2019-2020	1	17	2	30	2	58	5	80	4	63
2020-2021	0	0	2	24	1	41	4	42	4	47
2021-2022	1	21	2	30	3	45	4	60	5	148
2022-2023	2	45	2	30	2	60	4	75	5	272

Количество детей занятых в объединениях дополнительного образования:

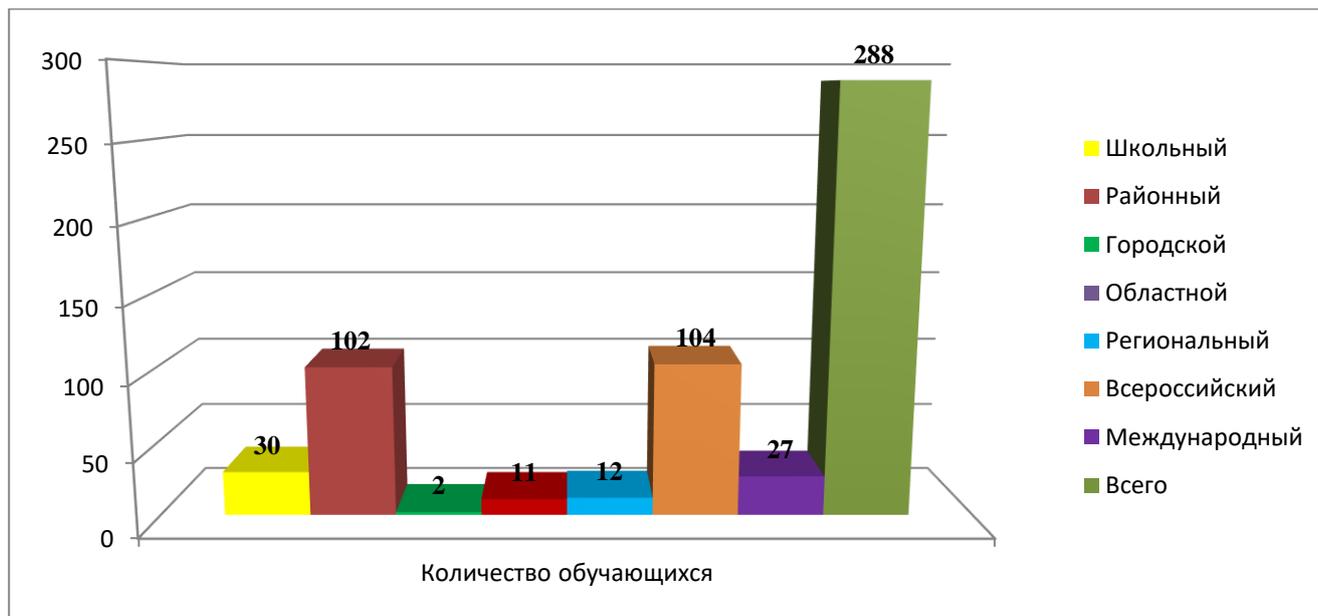
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
244	248	154	364	482

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 720 обучающихся и 560 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 процентов, техническое — 15 процентов, художественное — 40 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов. 73% обучающихся школы зарегистрированы в программах внеурочной деятельности "Навигатор дополнительного образования".

Достижения обучающихся за 2 полугодие 2021-2022 уч. года

3 четверть		4 четверть	
Название конкурса	Результат	Название конкурса	Результат
		Конкурс рисунков «Моя школа» 1 Б	Участие
Школьное НОУ «ДВС. История развития ДВС»	участие Кошечкин В.		
Участие в акции «Добрая открытка»	2 Б Данилов Михаил Егорова Дарья		
НОУ	Агрикова Мария – диплом 2 степени	НОУ	Вдовина Юлия, Ефимова Виктория (6а диплом 3 степени)
		Районный конкурс рисунков «Здоровым быть -со спортом дружить»	3 участника
в фестивале школьных СМИ «Медиапроект. Тест-драйв – 2022»	1 место 9А и 9Б классы (Баранова Валентина, Блохина Дарья, Млюков Руслан, Белохвостико в Дмитрий)	Районный интерактивный конкурс лидеров и руководителей общественных объединений, органов ученического самоуправления «Мы первые!»	Участие Кобленкова Арина
		Лучшая редакция школьных СМИ Автозаводского района в 2021-2022 учебном году (по итогам сетевого проекта «Лидеры года»	9А и 9Б классы (Баранова Валентина, Блохина Дарья, Млюков Руслан, Белохвостиков Дмитрий)
		Лучший волонтерский отряд	9А и 9Б классы (Баранова

		Автозаводского района в 2021-2022 учебном году (по итогам сетевого проекта «Лидеры года»)	Валентина, Блохина Дарья, Млюков Руслан, Белохвостиков Дмитрий)
«Президентские состязания».	участие 9 А, 9 Б	Легкоатлетические соревнования «Эстафета Школа 128 Памяти» Стадион «Лидер»	участие
		Первенство по волейболу.	участие Сборная юноши
		Городская конференция «Экология и здоровье» 2022-	Агрикова Мария – участие, Глотова Наталья (10а)-1 место
		Областной конкурс рисунков «Волга глазами детей»	11 участников
		Региональный марафон по финансовой грамотности на платформе «ЯКласс»	Сертификат 12 участников
16 Всероссийская олимпиада «Нанотехнологии – прорыв в будущее!»	- Агрикова Мария – диплом участника		
		Всероссийский конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	6 участников
		«Билетик в лето» Всероссийский арт-марафон,	6 дипломов участника
Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок»	Участие 5А, 5Б. 6А, 7Б, 7В, 9А и 10А классы		
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	Сертификат участника Агулова Елизавета Похвальная грамота Куликов Виктор		
Серебряные призёры			
		Международная онлайн-олимпиада «Гении русского языка»	Участие 5Б класс (Ульянова Алина, Белохвостикова Арина)
		ХIII международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Участие 9 А
	II Ежегодная международная дистанционная олимпиада по русскому языку	Головко Александр (диплом – 3 место) Кучаева Регина (диплом – 3 место) Удалов Александр (сертификат)	
	Международном дистанционном конкурсе рисунков	Данилова Анастасия (диплом – 2место)	



Социально-педагогическая работа

Категория	2019-20 уч. года	2020-21 уч. года	2021-2022 уч. год	2022-2023
Общее количество обучающихся в школе	629	632	710	720
Количество многодетных семей	67	66	73	73
Количество опекаемых	15	11	14	15
Количество матерей-одиночек	48	36	34	68
Количество неполных	110	90	67	238

Данные социального паспорта на 2 п/г 2021-2022 уч. года

Семьи	Количество учащихся	%
Многодетные	66 семей (95 уч-ся)	15
Матери-одиночки	36 семей (36 уч-ся)	5,7
Чернобыльцы	1 семья (1 уч-ся)	0,2
Малообеспеченные	58 семей (62 уч-ся)	9,8
Неполные	90 семьи (90 уч-ся)	14,2
Группы риска	3 семей (3 уч-ся)	0,5
Родители-инвалиды	11 семей (11 чел.)	1,7
Неблагополучные	2 семей (6 детей)	0,3
Опекаемые	11 учащихся	1,7

Данные социального паспорта на 1 п/г 2022-2023 уч. года

Семьи	Количество учащихся	%
Многодетные	73 семей (59 уч-ся)	15
Матери-одиночки	68 семей (41 уч-ся)	5,8
Чернобыльцы	0	0,14
Малообеспеченные	46 семьи (54 уч-ся)	9,16
Неполные	238 семей	10
Группы риска	2 семей	1,1
Родители-инвалиды	5 семей (8 детей)	0,8
Неблагополучные	8	
Опекаемые	15	

Общешкольные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек:

Просмотр и обсуждение в сети Интернет фильмов, видеороликов антинаркотической направленности обучающимися, проведение с обучающимся старших классов информационно-разъяснительных бесед с целью разъяснения действующего законодательства об уголовной и административной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков

Совместные профилактические мероприятия с ОДН ОП № 1 (беседы с учащимися, профилактические советы), МКУК ЦБС Автозаводского района библиотекой им. Андрианова, МКУК ЦБС Автозаводского района библиотекой им. Лермонтова (профилактические мероприятия: игры, конкурсы, беседы). Беседы с инспекторами УКОН, представителями РАНХ и ГС, инспектором МЧС Каролихиным А.А. о правилах поведения на воде в зимний и весенний период.

Система мероприятий по профилактике и предупреждению употребления наркотических веществ и ПАВ, курения: на школьном сайте размещена информация с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей, снюсов, ПАВ, Наркотических веществ. Проведен педагогический совет, онлайн классные и общешкольные родительские собрания «Законопослушное поведение несовершеннолетних»; «Здоровый образ жизни», просмотр и обсуждение презентации «Что ты знаешь про терроризм», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания, семьи, где учащиеся пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на профилактический совет, заседания КДН и ЗП.

На конец 2021-2022 учебного года на учете в школе состоит 17 опекаемых подростков.

В течение прошедшего года текущего учебного года выбыл 1 подросток, находящиеся под опекой – Грузова Полина (9 «б» кл.), в связи с завершением срока заключения матери. Вновь поставлены – 1 чел. (Павлов Артём 7 «б», Тараканов Дмитрий 6 «а», Суворов Владислав 4 «а», Радомская Ксения 1 «а» класс).

Не все опекуны в этом году ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Классные руководители дают рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня. В связи с этим на опекунов были направлены представления в органы системы профилактики.

В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2021-2022 учебного года:

на 5 успевают – 0

на 4 и 5 успевают – 5 (Росляев Егор 7 «в», Виноградова А. 6 «б», Поваров И. 8 «в», Жилин С. 3 «в», Суворов В. 4 «а»)

на 4 и 3 успевают – 9

с «2» успевают – 2 (Леонтьева Олеся (русс. яз.), Мусаев Рахим (матем))

обучается в 1 классе – 1 (Радомская Ксения 1 «а»)

окончило 1 класс – 0

окончили 9 класс – 0

В течение 2019-2020 учебного года все дети прошли медицинский осмотр.

Результаты:

I группа здоровья – 0

II группа здоровья – 15

III группа здоровья – 0

IV группа здоровья – 0

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало учебного года детей-инвалидов – 3 человека.

На конец I полугодия учебного года детей-инвалидов – 8 человек (Дрноюн Т., Кудрявцев Н., Шальчинов П., Шитарев С., Ингачёв Н., Мальков Н., Крылов Б., Маланцева С.)

По итогам 2021-2022 учебного года:

На 4 и 5 успевают – 1 (Шитарев Сергей 10 «а», Дрноюн Т. 6 «в»)

на 4 и 3 успевают – 5

окончили 9 класс – 0

окончило 1 класс – 1 (Маланцева С. 1 «в»)

В течение 2021-2022 учебного года все дети прошли медицинский осмотр.

На индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья 1 учащийся (Шитарев С. 10 «а») из категории ребенок-инвалид.

На каждого ребенка-инвалида составлен план мероприятий по проведению психолого-педагогической коррекции ИПР (по мере истечения срока составляется новый план работы согласно изменениям ИПР ребенка), ведется личная карточка, отслеживаются сроки ИПР и справки.

Результативность: практически все опекаемые дети имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Количество детей-инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неуспевающих из числа детей-инвалидов нет.

Выводы:

1. число опекаемых детей и число детей с ограниченными возможностями здоровья уменьшилось.

2. Количество детей-инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК.

3. Неуспевающих из числа детей-инвалидов и опекаемых детей нет

Профилактическая и коррекционная работа.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работу по проектам по профилактике асоциального поведения подростков «Сделай правильный выбор» и по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Мы выбираем будущее», которые входят в воспитательную систему школы

Цель программы:

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

В течение всего года осуществлялись:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, в отдел полиции по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания школьной службы сопровождения по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, успеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;

- постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних включала в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

Большая работа по профилактике проделана психологической службой школы.

Педагогом – психологом Андреевой И.Ю. разработана система психологических мероприятий по профилактике и предупреждению употребления наркотических веществ и ПАВ, курения, по которой в течение учебного года проводились занятия:

Общешкольные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек: участие в районных акциях "За здоровье и безопасность наших детей", «Призывник» и «Дети России», конкурс плакатов «Выбери здоровый образ жизни!», конкурс рисунка «Со спортом дружить – здоровым быть!» 1-4 кл., изготовление коллажа из цветной бумаги по пропаганде ЗОЖ «Полезные продукты». Поездка в Театр на Счастливой «Приключения Коли Яблочкина». Экскурсионные поездки в Нижегородский кремль, на фабрику мороженого «Калибри», Экскурсия на Нижегородскую ярмарку в мультимедийный парк «Россия: моя история», Экскурсия в музей «Шоколада», поездка в Зоологический музей, выезд в ДК ГАЗ на цирковое представление, Конкурсы рисунков на асфальте ко Дню защиты детей, Дню России и Дню борьбы с наркоманией, акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Президентские состязания», «Колейдоскоп дружбы 2022», соревнования по локоболу и мини футболу, спортивно-познавательная викторина с элементами спортивных эстафет «Здоровый спорт – жизнь без забот», волейболу и настольному теннису (педагоги и учащиеся 1-9 кл.) в рамках акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам», конкурс творческих работ (рисунков) «Я выбираю жизнь!», "Трудовой десант" – "Чистый двор - залог здоровья", Электронная фотовыставка на монитор в холе 1 этажа «Живи ярко» по профилактике наркопотребления и пропаганде здорового образа жизни. ко Дню борьбы с наркоманией в рамках школьных проектов в период летних каникул выезд на квест «Гарри Поттер и украденный талисман» в ДК ГАЗ. ко Дню борьбы с наркоманией «Шоу профессора Николя» познавательная химия Выставка книг «За здоровый образ жизни», направленные на профилактику вредных привычек, «Декада правовых знаний», Мероприятия, посвященные Дню народного единства, Всероссийский День правовой помощи детям, Интернет-урок антинаркотической направленности, единый урок по толерантности, беседы, родительские собрания, круглые столы, просмотр и обсуждение фильмов профилактической направленности, психологические игры в рамках месячника по профилактике употребления ПАВ и курения и психологические тренинги, экскурсия в Нижегородский кремль. Участие в конкурсах духовной поэзии, в конкурсе буклетов УКОН антинаркотической направленности, в конкурсе буклетов Федерального казначейства антикоррупционной направленности.

Совместные профилактические мероприятия: с ГБУЗ НО «Областной наркологический диспансер(индивидуальные консультации с родителями), ГБОУ ДООЦ НО «Дети против наркотиков» (мастер-класс), КДН и ЗП, ОДН ОП № 1 (беседы с учащимися, профилактические советы), МКУК ЦБС Автозаводского района библиотекой им. Андрианова, МКУК ЦБС Автозаводского района библиотекой им. Лермонтова (профилактические мероприятия: игры, конкурсы, беседы), Ассоциацией «Молодые юристы», инспекторами УКОН и специалистами районного управления социальной защиты населения, Центр ГИМС ГУ МЧС России по Нижегородской области, Нижегородского института управления РАНХ и ГС, Управление соц. защиты Автозаводского р-на, Прокуратура Нижегородской обл..

Среди учащихся 14 – 15 лет проведено психологическое тестирования на предмет выявления употребления наркотиков и склонности к суициду. Учащихся употребляющих наркотики и с суицидальными наклонностями выявлено не было.

Система мероприятий по профилактике и предупреждению употребления наркотических веществ и ПАВ, курения в 7 – 9 классах: на школьном сайте и стендах («Правовой уголок», «Информационный стенд для учителей», монитор в холе 1 этажа) размещена информация с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей. Проведен педагогический совет, классные и общешкольные родительские собрания «Профилактика употребления ПАВ»; организованы выставки в школьной библиотеке: «За здоровый образ жизни», агитбригада для начальной школы «Мы – за

здоровый образ жизни», день борьбы с наркоманией, акция «Призывник», просмотр и обсуждение презентации «Внимание! Снюсы».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания, семьи, где учащиеся пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на профилактический совет, заседания КДН и ЗП.

За 2021-2022 учебный год было проведено 10 собраний профилактического совета, рассмотрено 41 постановочный вопрос, было обсуждено 47 учащихся и 6 семьи. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях профилактического совета: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». По итогам заседания профилактического совета было вынесено

учащимся:

- снятие с ВШПУ – 12 чел.
- постановка на ВШПУ – 9 чел.
- замечание – 0 чел.
- предупреждение – 26 чел.
- выговор – 1 чел.

родителям:

- усилить контроль в отношении ребенка – 46 чел.
- замечание – 0 чел.
- постановка на ВШПУ – 3 семья
- снятие с учёта – 3 семьи

Успеваемость детей «группы риска»

- По итогам 2021 – 2022 учебного года: 4 человека
- Условно переведён – 1
- Переведены в ГКОУ №27 – 7 чел.

Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года – 1 человек.

На рассмотрение в КДН и ЗП направлено 9 ходатайств.

На рассмотрение в ОДН ОП № 1 направлено – 4 представления.

На рассмотрение в ФКУ «УИИ ГУФСИН России по Нижегородской области» – 0 представление.

На рассмотрение в отдел опеки и попечительства – 0

По запросам в 2021-2022 учебном году было выдано 26 характеристик на учащихся школы №. 171 и 0 характеристика на родителей.

В УСЗН – 1

В РУОО – 0 информационных письма.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, сотрудниками соц. защиты, инспектором ОДН ОП № 1 Молостовой Ю.И., инспектором УКОН Розум Т.Н.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель - содействию школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, зам.директора по ВР, медицинский персонал, социальный педагог, родители.

Традиционные направления:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- просветительская деятельность.

За 1 полугодие 2022-2023 учебный год было проведено **4** собраний профилактического совета, рассмотрено **22** постановочных вопросов, было обсуждено **17** учащихся и **2** семьи. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях профилактического совета: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». По итогам заседания профилактического совета было вынесено

учащимся:

снятие с ВШПУ – **0** чел.

постановка на ВШПУ – **0** чел.

замечание – **0** чел.

предупреждение – **17**чел.

выговор – **0** чел.

родителям:

усилить контроль в отношении ребенка – **17** чел.

замечание – **0** чел.

постановка на ВШПУ – **1** семья

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, сотрудниками соц. защиты, инспектором ОДН ОП № 1, УКОН, МЧС.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

– участие в конкурсе социальных плакатов «Спасём жизнь вместе»;

– участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

– проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

– лекции с участием сотрудников ОДН ОП №1.

Психолого-педагогическая деятельность.

Анализ адаптационного периода учащихся 1-х классов

Октябрь 2022- 2023учебный год

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения в формате ФГОС.

Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся.

1 классы	Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативн.		
	низк	ср.	выс	низ	ср.	выс	низк	ср.	выс	низк	ср.	выс
Кол-во	13	43	24	7	65	8	7	43	30	4	24	52
%	3	49	48	6	84	10	14	50	36	10	26	64

Из данных таблицы видно, что среди учащихся преобладает средний уровень сформированности УУД.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь педагогам. С педагогами проведено обсуждение полученных результатов в форме индивидуальных бесед и консультаций. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению.

Работа ППк.

Среди учащихся начальной школы выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации 29 человек. На заседании школьного ППк принято решение направить на консультацию к районному психоневрологу.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности обучающихся 5 классов. (ноябрь 2022г.)

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
2. собеседование с учениками и педагогами и родителями по вопросам адаптации

Общие результаты исследования

Общая тревожность 12%

Переживание соц.стресса 39%

Фрустрация потребности в достижении успеха 28%

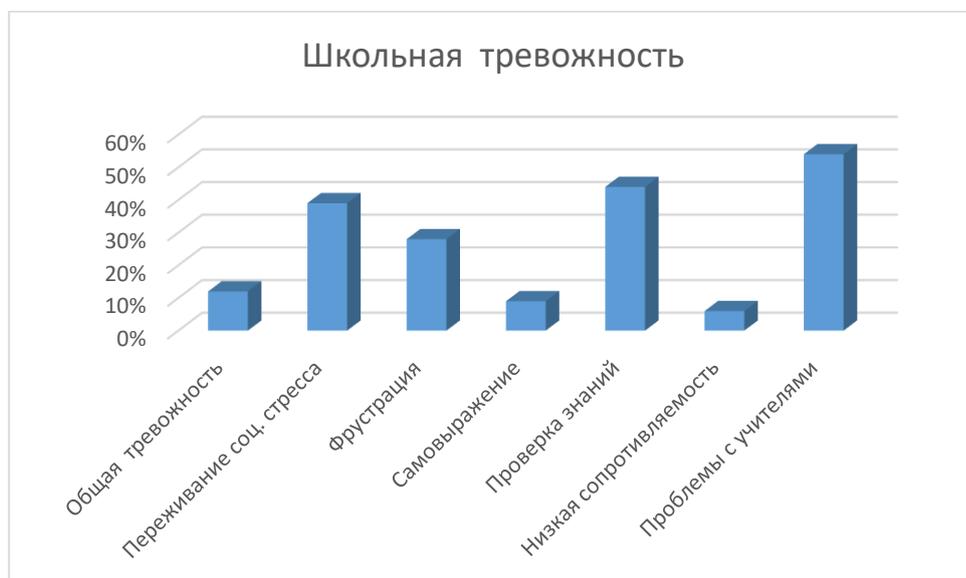
Страх самовыражения 9%

Страх ситуации проверки знаний 44%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих 36%

Низкая физ.сопротивляемость стрессу 6%

Проблемы и страхи в отношениях с учителями – 54%



Из диаграммы видно, что чуть повышенный уровень у трех параметров:
 - проверка знаний;
 - проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Уже стало традиционным, что пятиклассники самостоятельно подходят к психологу за результатами теста. Во время индивидуальных бесед они получают подробную информацию по всем параметрам диагностики и рекомендации.

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (СПТ)

С 15.09.2022 по 30.10.2022 года педагогом-психологом Андреевой И.Ю. и педагогом проводилось добровольное социально-психологическое тестирование обучающихся 7 – 11 классов классов с целью первичной диагностики и выявления детей «группы риска».

Тестирование проводилось на основе «Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся» (ЕМ СПТ), разработанной и подготовленной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015г. и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Цель тестирования – раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (определена Федеральным законом от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»).

а) Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет (с 7 класса) и старше:

всего по списку 262, из них:

- 7 класс - 80_чел.;
- 8 класс - 81_чел.;
- 9 класс - 83_чел.;
- 11 класс - 18_чел.;

б) Общее количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по поименному списку в возрасте от 13 лет 262, из них:

- 7 класс - 80_чел.;
- 8 класс - 81_чел.;
- 9 класс - 83_чел.

— 11 класс - 18 чел.;

в) Количество обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании 262 чел. (100%) от общего количества, подлежащих социально- психологическому тестированию), из них:

— 7 класс - 80 чел. (30%)

— 8 класс - 81 чел. (30%);

— 9 класс - 83 чел. (31%);

— 11 класс- 18 чел. (6%%)

г) Количество обучающихся, не прошедших тестирование

всего 0 чел.(0%) от общего количества, подлежащих социально- психологическому тестированию), из них:

— 7 класс - 0 чел. (0%);

— 8 класс - 0 чел.(0%);

— 9 класс - 0 чел. (0%);

— 11 класс - 0 чел. (0%);

в том числе по причине:

болезни 0 чел.

отказа 0 чел. (0 %)

отказа во время проведения тестирования 0 чел. (0%)

другие причины 0 чел. (0%), перечислить основные _____

д) Количество обучающихся, результаты которых признаны недостоверными 91 чел. (34%) от общего количества прошедших тестирование), из них:

е) Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение) 27 чел. (10,31% от общего количества, подлежащих тестированию)

— 7 класс - 6 чел. (11,11%);

— 8 класс - 10 чел. (15,87%);

— 9 класс - 8 чел. (21,05%);

— 11 класс - 2 чел. (11,11%);

ж) Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу явного риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ 2 чел. (0,76%) от «группы риска»

— 7 класс - 0 чел. (0%);

— 8 класс - 1 чел. (0%);

— 9 класс - 1 чел. (12,5%);

— 11 класс - 0 чел. (0%);

С обучающимися с повышенной вероятностью вовлечения проводились индивидуальные беседы по темам:

- взаимоотношения с родителями

- мои поступки – моя ответственность

- стоит ли рисковать

Составлена и реализуется программа сопровождения детей , отнесенных к группе риска.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением развивающих и коррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение первого полугодия консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1- 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с одноклассниками;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение первого четверти за консультативной помощью к психологу включая профконсультации, обратились 22 человека.

Обучающиеся – 6 человек

Педагоги – 5 человек

Родители – 11 человек плюс постоянные консультирование (5чел) в течение учебного года по пятницам.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

МЕДИАЦИЯ

В рамках реализации государственной политики в сфере образования в школе продолжает работу «Школьная служба примирения».

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из рабочей группы в составе 5-х человек: куратор – зам. директора по ВР Сербская В.Н.; педагог-психолог Андреева И.Ю. социальный педагог Логутова Е.Ю., Сухова Т.А. – учитель русского языка., Кочнева М.В. – учитель математики.

Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

В первом полугодии возникающие конфликтные ситуации решались на уровне классных руководителей и психолога школы. Обращений к медиаторам не поступало.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических бесед для учащихся 1-11х классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

Здоровый образ жизни

Жизнь прекрасна и удивительна (профилактика суицидального поведения)

Были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях по различным темам.

2) Выступления на родительских собраниях обучающихся 1-11х классов.

Темы выступлений:

«Профилактика суицидального поведения подростков»

«Знакомство с процедурой онлайн-тестирования»

3) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

Темы выступлений : Скулшуттинг. Колумбайн»

Методическая работа.

- разработка индивидуальных бесед для учащихся;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Оформление документации педагога-психолога
- Посещение конференций, вебинаров и МО в целях самообразования.

Деятельность психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся (воспитанник). Другие участники образовательного процесса - родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных учреждений - являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого - педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Изучение статусов профессиональной идентичности

Результаты исследования

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов 80 человек.

Выделяются четыре статуса профессиональной идентичности - «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- **Неопределенная профессиональная идентичность:** выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.
- **Навязанная профессиональная идентичность:** человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

- **Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности:** человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- **Сформированная профессиональная идентичность:** профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

1. Обучающиеся «группы риска» с доминирующей навязанной профессиональной идентичностью (10-20 и выше баллов).

15 человек - 19% от общего числа обучающихся.

Это состояние характерно для подростка, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. Для родителей таких обучающихся необходима программа информирования о психологических особенностях и образовательных возможностях их детей.

2. Обучающиеся, находящиеся в кризисе выбора профессиональной идентичности (6 – 12 и выше баллов).

12 человек – 15% от общего числа обучающихся.

Такое состояние характерно для обучающихся, исследующих альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающихся выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.

3. Обучающиеся с сформированной профессиональной идентичностью (8 – 16 и выше баллов).

26 человек - 33% от общего числа обучающихся.

Эти обучающиеся характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Для данных обучающихся не требуются дополнительные мероприятия по сопровождению при сдаче экзаменов, возможны только помощь и поддержка по запросу обучающегося. По итогам диагностики каждому обучающемуся были даны индивидуальные рекомендации по вопросу определения своего профессионального будущего.

Создание условий для психологической готовности учащихся к ГИА и решения психологических проблем конкретных учащихся.

По результатам проведенной диагностики педагог-психолог составляет программу психологического сопровождения. На этом этапе с обучающимися «группы риска» проводится цикл занятий по следующей тематике:

- «Формирование эмоциональной устойчивости»,
- «Способы снятия нервно-психического напряжения»
- «Эффективные способы запоминания»

Так же были организованы микрогруппы с одинаковыми психологическими проблемами по подготовке к ГИА.

Анализ выполненной работы по психолого-педагогическому сопровождению показывает, что полноценная психологическая поддержка выпускников может осуществляться только при тесном взаимодействии педагогов, психолога и родителей, что позволяет направить усилия всех взрослых на достижение одной и той же цели.

Психопрофилактический этап

Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий при подготовке к ГИА.

просветительские беседы с обучающимися, темы:

- «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния»,
- «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность»,

- «Как работать по инструкции»,
- «Способы снятия эмоционального напряжения»,
- «Способы развития и стимулирования внимания, памяти»,
- «Самовнушение, релаксация»,
- «Организация питания в экзаменационный период».

Оформление информационных стендов и буклеты по темам: «Формулы самовнушения», «Экзаменационная диета» и т.д.). Размещение рекомендаций, советов по психологической поддержке выпускников в период подготовки и проведения ГИА. Информация также размещена на сайте школы.

Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся.

Проведение консультативной работы с обучающимися по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ГИА. Снятие тревожного состояния, обучение контрол стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей

Работа с педагогами.

Психологическое сопровождение педагогов осуществляется на семинарах, ШМО и индивидуальных консультациях.

Тематика семинаров:

- Индивидуальные психологические особенности обучающихся.
- Механизмы психологической подготовки к ГИА.

Работа с родителями.

Еще одним направлением работы школьного педагога-психолога является взаимодействие с родителями выпускников. Очень часто родители сами находятся в состоянии тревожности, стресса, когда их ребенок должен сдавать выпускные экзамены. Это состояние легко может быть транслировано на детей, приводя к возникновению неблагоприятных состояний у выпускников. К тому же, родители могут служить транслятором психологического воздействия на детей в рамках создания благоприятной атмосферы во время подготовки к экзаменам, снижению стрессовых состояний, преодолении трудностей различного происхождения. Родители могут помочь детям правильно организовать время подготовки, распределить нагрузку, снизить тревожное состояние.

Основные направления работы школьного педагога-психолога с родителями выпускников.

Индивидуальное и групповое консультирование.

Проведение консультационных мероприятий с родителями выпускников по интересующим их темам. «Как справиться со стрессом» «Как помочь ребенку перед экзаменом» «Стратегия подготовки к экзамену», «ГИА и ЕГЭ – общие задачи семьи и школы» «Чем Вы можете помочь своему ребенку в период подготовки», «Как подготовиться к экзамену вне школы» «В день экзамена. Формирование позитивного настроения перед экзаменом», «Организация режима дня». Так же осуществлялась информационная поддержка. Составление и выпуск информационных материалов для родителей выпускников в виде памяток, брошюр по различным темам: «Советы психолога», «Накануне экзамена» и т.п.

Много внимания в отчетный период было уделено таким проявлениям в молодежной среде как суицидальные риски, скулшуттинг, колумбайн, буллинг. Для профилактики указанных проявлений большинство педагогов школы получили необходимые знания по затронутым темам из семинарских занятий как внутри учреждения так и специально организованных курсах, семинарах в районе и городе.

Профилактика ДДТТ

В течение 2022 года традиционно уделялось большое внимание проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Был составлен план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оформлены классные уголки безопасности дорожного движения, размещены на школьном сайте схема «Дом-школа-дом» и паспорт транспортной безопасности.

В течение полугодий учебного года проводились профилактические мероприятия с учащимися с целью формирования у них позитивного отношения к соблюдению правил дорожного движения, разъяснения действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения: разработка памяток для родителей и учащихся

«Безопасный путь в школу», акция «Автогородок своими руками» (7 классы), конкурс видеороликов по правилам дорожного движения (8-11 классы), КВН «Страна безопасности» (5-8 классы), игра по станциям «Знай, помни, выполняй!» (5-6 классы), конкурс стихов, сказок, рассказов, очерков «Давай дружить, дорога!» (1-11 классы), выступление школьного отряда «ЮИДД» для учащихся начальной школы, участие во Всероссийском конкурсе «Радуга безопасности», конкурс рисунков «Веселый светофорчик», компьютерное тестирование по правилам дорожного движения и правилам поведения на железной дороге, участие в конкурсе уголков по дорожной безопасности, сотрудничество с ОДО «Юный автомобилист», викторины «Азбука безопасности», просмотр и обсуждение видеороликов, представленных Дирекцией железнодорожных вокзалов Горьковской железной дороги, конкурс рисунков в летнем лагере, профилактические беседы, инструктажи.

Совместные мероприятия с отделом пропаганды ОГИБДД УМВД РФ по г. Н.Новгороду (инспектор Аникина И.М.): профилактическая беседа «Правила поведения у проезжей части (переход проезжей части, управление велосипедом) 3-4 классы (196 чел.), 5-6 классы (217 чел); профилактическая беседа «Правила перехода проезжей части (1-2 классы).

Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся школы за 3 года:

2018- 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 n/2 2022-2023
0	0	0	0	0

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	77	71	92,2	32	41,6	5	6,5	6	7,8	0	0	1	1,3
3	82	82	100	36	43,9	8	9,8	0	0	0	0	0	0
4	65	61	93,8	24	36,9	3	4,6	4	6,1	0	0	0	0
Итого	224	214	95,5	92	41,1	16	7,1	10	4,5	0	0	1	0,4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что:

Качество в общеобразовательных классах **понижилось** с 59,2% до 52,6%

Качество в классах для детей с ОВЗ с ЗПР **понижилось** с 26,7% до 20%

Во всех классах начальной школы качество **понижилось** с 56,9% до 50,5%.

По результатам прохождения ТПМПК в 2022-2023 году скомплектован новый 2Г класс из 11 человек для детей из 1 и 2 классов, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.2), в том числе оставленных на повторное обучение.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году было 15 человек 4В класса. Все учащиеся класса прошли ТПМПК с целью анализа динамики развития учащихся и готовности к обучению в 5 классе. 13 учащимся было рекомендовано продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР в 2022-2023 учебном году и 2 человека обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями в 5 классе.

2 неуспевающих из 4 классов не допущены к обучению на уровне ООО и оставлены на повторное обучение в 4 классе.

2. Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году (2 полугодие 2021-2022 уч.года)

классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
5	68	67	100	33	48,5	3	4,4	1	1,4	0	0	1	1,4
6	79	77	97,5	31	39,2	3	3,8	2	2,5	0	0	2	2,5
7	85	80	94,1	21	24,7	0	0	5	5,8	0	0	5	5,8
8	84	83	98,8	18	21,4	1	1,2	1	1,1	0	0	1	1,1
9	52	52	100	12	23,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	368	359	97,6	115	31,3	7	2	9	2,4	0	0	9	2,4

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за учебный год в 2022 году с результатами освоения учащимися основного общего образования по показателю «успеваемость» за учебный 2021 год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен (в 2021 был 31,5%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2021- 8 отличников- 2,7%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (1 полугодие 2022-2023 учебного года)

классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	н/а
5	64	64	100	21	32,8	4	6,3	0	0	0	0
6	67	66	98,5	29	43,3	2	3	1	1,4	1	1,4
7	79	76	96,2	23	30,3	2	2,6	3	3,8	0	0
8	76	76	100	9	11,8	0	0	0	0	0	0
9	82	79	96,3	17	20,7	1	1,2	3	3,6	0	0
Итого	368	361	98,1	99	27	9	2,4	7	1,9	1	0,2

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2022-2023 уч.году с результатами освоения учащимися основного общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2021-2022 уч.году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» значительно уменьшился (в 2021 был 31,5%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 1 полугодии 2021-2022 уч.году - 7 отличников- 2,7%)

3. Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году (2 полугодие 2021-2022 уч.года)

классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	22	22	100	6	27,3	0	0	0	0	0	0

По окончанию 2020-2021 уч.года обучающихся 10 и 11 классов не было.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (1 полугодие 2021-2022 учебного года)

классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
11	18	18	100	6	33,3	0	0	0	0	0	0

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

На конец 2021-2022 учебного года в 9а классе обучалось 27 учащихся в 9б классе -25 учащихся (из них Мальков Никита –ребенок-инвалид сдает ГВЭ по 2 основным предметам). По итогам года решением педагогического совета (Приказ №109-А от 19.05.2022 года) к итоговой аттестации допущены 100% обучающихся 9а, б классов.

В 2022г. при проведении и сдачи государственной итоговой аттестации по предметам по выбору обучающиеся 9-х классов, выбрали следующие предметы: 2 учащийся –химию, 9 – биологию, 27 –обществознание, 13 –историю, 21-географию, информатику-25, английский язык-3, физика -2.

РУССКИЙ ЯЗЫК (форма ОГЭ)

Результаты итоговой аттестации по русскому языку за 2021-2022 учебный год

Уч.год	кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2017-2018	38	4	11	23	0	39	100%
2018-2019	39	3	19	17	1	60	97%
2020-2021	50	2	27	21	0	58	100%
2021-2022	50	11	20	21	0	60	100%

--	--	--	--	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА (форма ОГЭ)

Результаты итоговой аттестации по математике за 2021-2022 учебный год по школе
(в сравнении с предыдущими годами).

Уч.год	кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2017-2018	39	1	9	28	0	26%	100%
2018-2019	40	0	6	33	0	15%	100%
2020-2021	50	1	18	31	0	38%	100%
2021-2022	52	2	19	32	1	40,3%	100%

В 2021-22 учебном году выпускников 11 класса не было

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	23	4	3	1	3	0		
Астрономия	4	1	1	0	1	0		
Биология	28	8	5	3	5	1	0	1
География	16	0	0	0	0	0		
Информатика (ИКТ)	15	1	1	0	3	0		
Искусство (Мировая художественная культура)	19	5	3	2	5	1	1	0
История	35	2	2	0	1	0		
Литература	20	0	0	0	0	0		
Математика	35	3	3	0	3	0		
Немецкий язык	4	0	0	0	0	0		
Обществознание	55	3	2	1	2	1	0	1
ОБЖ	27	8	6	2	4	1	0	1
Право	3	0	0	0	0	0		
Русский язык	57	2	1	1	2	0		
Технология	16	3	2	1	0	0		
Физика	7	0	0	0	0	0		
Физическая	39	12	4	8	6	3	0	3

культура								
Французский язык	0	0	0	0	0	0		
Химия	12	2	2	0	4	0		
Экология	26	5	4	1	9	0		
Экономика	7	2	1	1	5	0		
ВСЕГО	448	61	40	21	53	7	1	6

Востребованность выпускников.

Информация о продолжении образования выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2019	40	0	5	35	16	7	6	3	0
2020	50	0	17	33	0	0	0	0	0
2021	52	18	0	34	0	0	0	0	0
2022	52	0	14	33	0	0	0	0	0

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)

Приложение N 2.

Показатели деятельности МБОУ "Школа №171" (01.01.2022-31.08. 2022), подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	710
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (родная литература)	248 человек/40,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62 баллов

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,54 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	260 человек/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	104 человек/ 14,4 %
1.19.3	Международного уровня	27 человек/ 3,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/79%
1.29.1	Высшая	3 человека/10%
1.29.2	Первая	23 человека/76,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/26,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/97,1%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/97,1%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	710 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)

Приложение N 2.

**Показатели
деятельности МБОУ "Школа №171" (01.09.2022-31.12. 2022), подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	722 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	368 чел

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (родная литература)	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86/12%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/6%

1.19.1	Регионального уровня	41
1.19.2	Федерального уровня	3
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22чел /92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел/ 8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21чел /87,5%
1.29.1	Высшая	2чел/ 8,3%
1.29.2	Первая	19 чел/ 90,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2чел/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	4чел/16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел/21%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24чел/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24чел/80%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	722
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

III. Внутренняя система оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС. Назначение ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

В школе приняты ряд локальных актов, регламентирующих внутреннюю оценку качества образования:

- Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №171».
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ "Школа №171".
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ « Школа №171».
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ « Школа №171».

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения **степени удовлетворенности образовательными услугами** потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2021 и 2022 год. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. **Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.**
2. **Качество предоставления образовательных услуг.**
3. **Профессиональное мастерство педагогических работников.**

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2021 г. участвовало –81% от общего количества (законных представителя), в апреле 2022г. участвовало 82% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к **условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг** в апреле 2021 г. составил–73%, а в апреле 2022 г. – 75%.

Показатель удовлетворенности **профессиональным мастерством педагогов** в апреле 2022 года составил – 86%. По сравнению с апрелем 2021 года показатель повысился на 1%.

Уровень удовлетворенности показателями, **относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации**, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2021 г. составил –85%, в апреле 2022 г. 87%. повышение показателя составил 2%.

Показатель удовлетворенности **материально-технической оснащенностью** образовательного процесса в апреле 2022 г. составил – 88%. По сравнению с апрелем 2021 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) **организацией внеурочной деятельности**. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы ОДО, ИГЗ, ГЗ) в апреле 2021 года высказало 89% родителей, а в апреле 2022 года показатель остался на прежнем уровне.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

IV. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них два человека имеют среднее специальное образование, один человек обучается на 5 курсе педагогического ВУЗа и 21 человек имеют высшее образование.

Высшую категорию имеют 2 педагога, первую категорию 19 педагогов, 1 педагог СЗД и 2 педагога без категории (обучение в ВУЗе и выход из декрета).

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 7 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 3 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 171» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 171» для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 15 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

Также на декабрь 2022 года 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Прохождение курсов остальными педагогами запланировано на 2 полугодие 2022-23уч. года.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 171» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах на невысоком уровне. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 педагога (12,5%), что свидетельствует о недостаточной работе управленческой команды и в план работы на 2023 год включена работа с кадрами в этом направлении.

V. Учебно-методическое обеспечение.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню

учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках.

Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- в кабинетах начальных классов установлено 3 интерактивных комплекса и 1 интерактивная панель для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 6 интерактивных комплексов и 3 интерактивные панели.

- кабинет физики оборудован потолочной системой для проведения практических занятий;

- на базе одного из кабинетов иностранных языков создан лингафонный кабинет;

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, семинаров, педсоветов;

- работа школьной электронной почты;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет;

- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один компьютер приходится 8 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;

- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

VI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии
- один компьютерный класс;
- столярная/слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ/географии (оборудован «Лазерный тир», VR шлемами и др.).

Доступ в Школу для маломобильных групп осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для бега. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 171» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.